Diritto allo studio e accessibilità didattica nella formazione universitaria

SEMINARI DI FORMAZIONE INIZIALE E PERMANENTE DEL PERSONALE DOCENTE UNIVERSITARIO
a.a. 2025/2026
a cura di Giuseppe Sellari

Il dibattito sulla formazione dei docenti scolastici e universitari è stato animato, nel corso degli ultimi anni, dalle prospettive inclusive introdotte e sostenute dalle grandi organizzazioni internazionali come l'OMS. La graduale evoluzione di pensiero e di visione maturata da queste riflessioni ha stimolato in molti Paesi una particolare sensibilità e promosso un'attenzione crescente alle tematiche dell'uguaglianza e dell'accettazione delle diversità. Le conquiste civili e sociali ottenute di recente rappresentano una base fondamentale per il superamento dell'idea di un'istruzione selettiva ed esclusiva a favore di contesti di apprendimento sempre più aperti e attenti alle esigenze di crescita e ai bisogni diversificati di tutti gli studenti e le studentesse, secondo l'intento *itardiano* dell'educabilità e perfettibilità di tutti gli esseri umani.

Il modello teorico dell'*Inclusive Education*, sviluppato a partire dagli anni Novanta del secolo scorso, ha posto infatti al centro della questione la ricerca di un orientamento in grado di migliorare gli apprendimenti non solo delle persone con sviluppo tipico o con particolari abilità, ma di tutte le persone che vivono una situazione di svantaggio, una condizione di disabilità o di disturbo del neurosviluppo. Saper intercettare e cogliere le differenze e le individualità di ciascuno è la sfida di oggi per la promozione del senso di comunità e cittadinanza democratica. Per questo le nuove prospettive inclusive interpretano la diversità e la disabilità non come problema o imperfezione, ma come risorsa, specificità personale e valore collettivo per cui ciascuno, nella propria unicità, si rende compartecipe dell'istituzione sociale e contribuisce al raggiungimento del successo formativo e della piena affermazione propria e degli altri. Le differenze intese nella loro più ampia accezione esistenti nelle aule universitarie, non solo quindi per certe categorie di studenti con 'bisogni educativi speciali', rappresentano l'espressione dell'individualità dei nostri tempi che, in una dimensione inclusiva, deve essere valorizzata e sostenuta in un'ottica comunitaria. Il principio di fondo è che «tutti gli studenti si sentano non tanto accettati nonostante la loro diversità, ma apprezzati e sostenuti proprio a partire da essa». In altre parole, l'università – con i suoi protagonisti – è impegnata in un'azione di responsabilità civile nei confronti dei giovani e della società futura in cui si spera ognuno, sulla base delle proprie caratteristiche e risorse, possa esprimersi liberamente e rendersi responsabilmente e coscientemente partecipe al progetto di vita comune.

Sulla base di tali prospettive, il ciclo di seminari proposti nell'ambito del *Teaching and Learning Center* del nostro Ateneo, per la formazione iniziale e permanente del personale docente universitario, vuole essere un'occasione per rispondere alle potenzialità ed esigenze di tutti i discenti affinché il diritto all'inclusione diventi una costante ineludibile su cui promuovere competenze didattiche efficaci e diffuse e, al contempo, garantire in ciascuno di loro un'esistenza partecipata e pienamente significativa.

Le lezioni si terranno in modalità mista a distanza e in presenza presso l'Aula Moscati
I piano, Edificio B della Macroarea di Lettere e Filosofia, via Columbia 1

I parte:

1) **Martedì 14 aprile 2026 ore 14.30 - Giuseppe Sellari** (Università di Roma Tor Vergata)
Disabilità e diritto allo studio: dalle classi differenziali alle nuove linee guida CNUDD.
Per accedere all'aula virtuale clicca qui: ***Link 14 aprile***
(ID riunione: 338 441 543 205 855 - Passcode: BU75hW6X)

2) **Martedì 28 aprile 2026 ore 14.30 – Maria Vittoria Isidori** (Università dell'Aquila)
Il contributo dell'IA all'esperienza didattica degli insegnanti. Quale formazione?
Per accedere all'aula virtuale clicca qui: ***Link 28 aprile***
(ID riunione: 323 121 819 988 667 - Passcode: Mf9Cs6vB)

3) **Martedì 19 maggio 2026 ore 14.30 – Angela Spinelli** (Università di Roma Tor Vergata)
Lezione, lezioni: modelli teorici e proposte didattiche
Per accedere all'aula virtuale clicca qui: ***Link 19 maggio***
(ID riunione: 387 454 225 124 03 - Passcode: Q68br7ab)

4) **Martedì 28 maggio 2026 ore 14.30 – Tamara Zappaterra** (Università di Ferrara)
L'inclusione universitaria di studenti con DSA. Tra bisogni di formazione ed equità
Per accedere all'aula virtuale clicca qui: ***Link 28 maggio***
(ID riunione: 336 661 732 376 724 - Passcode: Q3MY7dq3)

II parte:

5) **Settembre 2026 – Francesco Fabbro** (Università di Roma Tor Vergata)
La valutazione educativa per l'inclusione

6) **Ottobre 2026 – Antonella Poce** (Università di Roma Tor Vergata)
Titolo da definire

7) **Ottobre 2026 – Giuseppe Sellari** e **Giulia Pecora** (Università di Roma Tor Vergata)
Voce ed Emozioni: strategie comunicative e relazionali per la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi

8) **Giovedì 3 dicembre 2026** - Seminario sui risultati della ricerca *Comunicazione e relazione nella didattica universitaria: strategie efficaci per la promozione di pratiche inclusive*